

CURRICULUM VITAE

I. ANTECEDENTES PERSONALES

Nombre: CARMEN SOTOMAYOR ECHENIQUE

Nacionalidad: Chilena

Grado Académico: Doctor en Pedagogía de la Lengua Materna, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica (1995).

Título Profesional: Profesor de Estado en Castellano, Universidad de Chile (1985).

Institución: Investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación del Instituto de Estudios Avanzados en Educación y Profesor adjunto de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Temas de interés: Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectura y escritura. Formación inicial y desarrollo profesional docente. Currículum escolar en el área de Lenguaje y Lengua Indígena

II. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Investigación:

2016-2018 Investigadora principal en proyecto: “Efectos de la enseñanza explícita y contextualizada de la gramática y el vocabulario en la calidad de la escritura de estudiantes de 6° Básico” (FONDECYT Regular N° 1160471 – CONICYT).

2016-2018 Directora proyecto: “Enseñanza y evaluación de la escritura mediante una plataforma tecnológica colaborativa” (FONDEF N° IT 15I0002 – CONICYT).

2016 – 2017 Investigadora responsable proyecto: “Automatización y desarrollo del proceso de escritura” (Proyecto Basal FB0003 PIA CONICYT).

2015 Co-investigadora en proyecto: “La producción escrita de estudiantes y escuela en base a resultados SIMCE, factores contextuales y modelos de buenas prácticas docentes”. (FONIDE N° F911437 – Ministerio de Educación).

2013-2015	Co-investigadora en proyecto: “Impacto en la conciencia fonológica, discurso narrativo, léxico y sintaxis compleja en el desempeño lector de niños con Trastorno Específico del Lenguaje en 1º y 2º Básico”. (FONDECYT N° 1130201 – CONICYT).
2013	Investigadora principal en proyecto: “Competencias y percepciones de los Educadores Tradicionales Mapuche en la implementación del sector Lengua Indígena Mapuzungun”. (FONIDE FT11258).
2012-2014	Investigadora principal en proyecto: “Habilidades de escritura en la Educación Básica”. (PIA-CONICYT– CIE 05).
2011-2012	Co-investigadora en proyecto: “Los alumnos chilenos resilientes en comprensión lectora. Factores individuales y escolares que explican su rendimiento, evolución de resultados en PISA 2000-2009”. (FONIDE PISA-2009 FE 11127).
2010 - 2011	Investigadora principal en proyecto: “Revisión comparada de los sistemas y políticas de mejoramiento de la formación de profesores guiados por estándares en países anglosajones: lecciones para Chile”. (Consejo Nacional de Educación-2010).
2009 – 2011	Investigadora principal en proyecto: “Características de la producción escrita en la Educación Básica: análisis de pruebas de alumnos de 3º, 5º, 6º, 7º y 8º Básico en escuelas municipales urbanas y rurales” (PIA-CONICYT–CIE 05).
2008 - 2011	Investigadora principal en proyecto: “La formación inicial de estudiantes de pedagogía básica en el subsector de Lenguaje y Comunicación: hacia un perfil de su formación disciplinar” (PIA-CONICYT– CIE 05).
2008 - 2010	Investigadora suplente en proyecto: “La Profesión Docente en Chile: Políticas, Prácticas y Proyecciones.” (Núcleo Milenio PO7S-021-F). Comprende tres estudios interrelacionados: i) análisis cuantitativo de bases de datos existentes; ii) encuesta nacional a docentes sobre su percepción de la profesión, de sus prácticas y de las políticas educativas; iii) seis estudios de casos en establecimientos escolares para conocer las visiones de los docentes, su contexto laboral y trabajo en aula.
2008	Co-investigadora en proyecto: “Creación del Sistema de Registro, Monitoreo, Evaluación y Certificación de los servicios de Asistencia Técnica Educativa a establecimientos educacionales” (FONDEF DO6I1038).

- 2006 Participa en el diseño del proyecto “Centro de Estudios Avanzados en Educación” (CONICYT–CIE 05) de la Universidad de Chile en asociación con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Concepción, adjudicado en enero de 2008. Este proyecto da origen al CIAE.
- 1990 – 1995 Estudios de Doctorado, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Tesis doctoral “Estrategias de resolución de tareas de lectura en analfabetos funcionales chilenos”.
- 1996 Coordinación del proyecto "Creación, prueba y validación de materiales didácticos (Lenguaje e Historia) para jóvenes y adultos de programas de nivelación de estudios de Educación Media". Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) Fundación Andes y Comunidad Económica Europea.
- 1989 Co-investigadora en proyecto "Fracaso escolar de niños de sectores populares: creación de un modelo pedagógico para enfrentar el problema de la escuela marginal". Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE), FONDECYT.
- 1987 Co-investigadora en proyecto "Análisis y evaluación de una experiencia educativa en Chile: los Talleres de Aprendizaje", Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE).

Becas y estadías académicas:

- 2018 Estadía académica en la Escuela de Educación, Universidad de Exeter, Reino Unido, en el marco del proyecto FONDECYT Regular N° 1160471 para realizar una publicación conjunta con la Profesora Debra Myhill, visitar escuelas y participar en talleres con profesores sobre enseñanza de la gramática integrada a la escritura.
- 2005 Beca de Perfeccionamiento Científico otorgada por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica para realizar una investigación en el GIRSEF (Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d’Education et de Formation). Investigación: “Desarrollo de competencias docentes: sistematización de una experiencia chilena de asistencia técnica a escuelas críticas.”
- 1990 – 1995 Beca para realizar estudios de doctorado otorgada por el Secretariado para la Cooperación Internacional, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.
- 1984 Beca de estudios para Investigadores Jóvenes otorgada por la IDRC (Canadá), realizada en el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

Premios y reconocimientos:

2013 Reconocimiento al proyecto FONDECYT Regular mejor evaluado en el área de Educación, año 2013 por el proyecto N° 1130201 “Impacto de la conciencia fonológica, léxico, y sintaxis compleja en el desempeño lector de niños con TEL en 1° y 2° Básico” dirigido por Carmen Julia Coloma y del cual fui coinvestigadora.

Evaluación de artículos en revistas científicas:

- Revista Signos. Estudios de Lingüística. ISSN: 0035 0461 versión impresa. ISSN: 0718 0934 versión online.
- Boletín de Filología de la Universidad de Chile. ISSN: 0718-9303.
- Revista Chilena de Fonoaudiología. ISSN: 0719-4692.
- Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana ISSN: 0719-0409.

Docencia:

2019 Carrera de Educación Básica, Facultad de Filosofía y Humanidades. Profesora del curso de mención “Gramática para la lectura y escritura” en codocencia con la profesora Gabriela Osorio del CIAE.

2019 Carrera de Educación Básica, Facultad de Filosofía y Humanidades. Profesora del curso “Didáctica de la creación escrita” en codocencia con la profesora Gabriela Báez del Departamento de Estudios Pedagógicos y CIAE.

2018 Carrera de Educación Básica, Facultad de Filosofía y Humanidades. Profesora del curso “Didáctica de la creación escrita” en codocencia con la profesora Margarita Calderón del Departamento de Estudios Pedagógicos.

2017 Carrera de Educación Básica, Facultad de Filosofía y Humanidades. Profesora del curso “Didáctica de la comprensión lectora y la literatura” en codocencia con la profesora Margarita Calderón del Departamento de Estudios Pedagógicos.

2013 Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Profesora del curso “Lenguaje y comunicación I y II” (Lenguaje II módulo sobre producción escrita).

2012 hasta la fecha	Magíster en Lingüística, mención lengua española, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Profesora del Seminario “Políticas, enfoques y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el sistema escolar”.
2012- 2013	Magíster en Educación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora del curso “Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito en el ámbito escolar” (módulo sobre producción escrita).
2007	Educación Parvularia y Básica Inicial, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Profesora del curso “Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura: una aproximación teórico-práctica”.
2004 - 2005	Magíster en Psicología Educacional, Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora del curso “Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura: una aproximación teórico-práctica”.
2000 –2001	Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora del curso “Aprendizaje de adultos”.
1996 – 1999	Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora del curso "Educación social".

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Proyectos de desarrollo:

2015- 2016	Directora del proyecto: “Elaboración de pruebas de conocimientos disciplinares y pedagógicos, Prueba Inicia 2015 para Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación e Historia y Ciencias Sociales”.
2012-2014	Directora del proyecto: “Propuesta técnica y diseño metodológico de Prueba Inicia 2012 para Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación e Historia y Ciencias Sociales”.
2010 - 2011	Directora del proyecto: “Elaboración de estándares disciplinarios y pedagógicos para la formación de profesores de Educación Media en el área de Lenguaje y Comunicación”.
2008 -2010	Directora proyecto: “Elaboración de estándares disciplinarios y pedagógicos para la formación de profesores de Educación

Básica en el área de Lenguaje y Comunicación”.

- 2007 - 2008 Directora proyecto de asesoría al Ministerio de Educación para realizar cambios a la política de Textos Escolares en aspectos pedagógicos y de capacitación docente en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias, Ciencias Sociales e Inglés. Participa equipo multidisciplinario.
- 2002 -2006 Coordinadora nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación. Coordina el diseño, implementación y seguimiento de programas de apoyo a escuelas básicas municipales y subvencionadas, con prioridad en escuelas urbanas y rurales de sectores pobres, tales como: Programa de Lectura, Escritura y Matemática (LEM) y Programa de apoyo a Escuelas Críticas. En dichos programas se desarrollan acciones de perfeccionamiento docente, apoyo a niños con retraso escolar, diseño de materiales educativos en Lenguaje y Matemática, y dotación de bibliotecas, entre otras.
- 1997 -2001 Coordinadora nacional del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en Escuelas de Sectores Pobres (Programa de las 900 Escuelas) del Ministerio de Educación. Coordina el diseño, implementación y seguimiento de diversas líneas de acción: desarrollo profesional docente, gestión escolar, material educativo y relación familia-escuela.
- 1996 Responsable de la línea de textos de estudios y material didáctico del Programa de Mejoramiento de la Educación de Adultos del Ministerio de Educación. Participa en el diseño y la validación de material educativo en Lenguaje y Matemática.
- 1988 - 1990 Clases de Lenguaje y gestión de organizaciones sociales en Proyecto: "Escuelas de adultos y jóvenes, una formación para la participación comunitaria", Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE).
- 1981 - 1987 Clases de Lenguaje y gestión de organizaciones sociales. Proyecto: “Talleres de formación de líderes comunitarios”, Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) y Centro de Investigación y Desarrollo de la educación (CIDE).
- 1978 -1980 Clases de Lenguaje a jóvenes desertores de Educación Básica y Media. Proyecto: “Talleres de formación laboral”, Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) y Centro de Investigación y Desarrollo de la educación (CIDE).

Consultorías:

2019	Elaboración de libro de divulgación a partir de estudio de análisis curricular de los países participantes del Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019 (LLECE – UNESCO).
2018	Evaluación de Bases Curriculares de Lengua y Literatura III y IV Medio para el Consejo Nacional de Educación (CNED) septiembre, 2018.
2017	Evaluación de Bases Curriculares para Personas Jóvenes y Adultas en el área de Lenguaje para el Consejo Nacional de Educación (CNED) febrero, 2017.
2017	Asesoría para la elaboración de estándares de desempeño docente en el área de Lenguaje, Ministerio de Educación de Perú, 4 – 6 septiembre 2017.
2017	Participación en Comisión Técnica para la revisión de criterios específicos de la acreditación de las carreras de pedagogía. Comisión Nacional de Acreditación (CNA) julio – septiembre 2017.
2017	Acreditación del programa de Doctorado en Educación, Pontificia Universidad Católica. Comisión Nacional de Acreditación (CNA).
2015	Representante académica en la Comisión Tripartita (Colegio de Profesores, Asociación Chilena de Municipalidades y Ministerio de Educación) para revisar el Sistema Nacional de Evaluación Docente, agosto – diciembre, 2015. Nombrada por la Ministra de Educación.
2015	Elaboración de instrumentos de evaluación formativa, eje Escritura para 2° básico. Agencia de la Calidad de la Educación, agosto-octubre, 2015.
2014	Revisión versión final estándares de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de 4° y 8° Básico. Consejo Nacional de Educación (CNED), noviembre, 2014.
2014	Revisión ítems SIMCE de lectura (2°, 4° y 6° Básico), Agencia de Calidad de la Educación, mayo, 2014.
2013	Revisión instrumentos SIMCE escritura, Agencia de Calidad de la Educación, agosto, 2013.
2013	Ciclo de conferencias y curso-taller “Estrategias metodológicas para el Sector Lenguaje y Comunicación (1° a 6° básico)”,

MECESUP UA P0807 Universidad de Los Lagos, Osorno, 15 al 19 abril 2013.

- | | |
|-------------|---|
| 2012 | Consultora disciplinaria para evaluar estándares de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de 4º y 8º Básico. Consejo Nacional de Educación (CNED), octubre, 2012. |
| 2012 | Asistencia Técnica: “Evaluación institucional y curricular de la formación inicial docente de la Universidad Arturo Prat (UAP)” en el marco del Convenio de Desempeño, Calidad del aprendizaje y Gestión (FIAC2 2011, UAP 1107): “Del diagnóstico estratégico al plan de mejoramiento en la formación de profesores en la UAP”. |
| 2011 | Consultora en Proyecto Mecesusup-1002 Facultad de Educación Universidad Católica de la Santísima Concepción: “Análisis del sistema de prácticas pedagógicas y recomendaciones para la reforma curricular en curso de las carreras de pedagogía”. |
| 2007 - 2009 | Asesora pedagógica del Programa Mejor Escuela dirigido a escuelas municipales en sectores de pobreza y con bajos resultados educativos, Fundación Chile. Asesoría al equipo central, sistematización del programa y elaboración de documentos pedagógicos para profesores. |
| 2006 | Consultora del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para asesorar al Ministerio de Educación de Paraguay en Programas Educativos a docentes de escuelas pobres. |
| 1998 | Consultora del Ministerio de Educación de Colombia (Bogotá) para el diseño de programa de apoyo a escuelas pobres. |

Cargos académico-administrativos:

- | | |
|---------------------|--|
| 2019 | Miembro del Comité de Programa del Cuarto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), coordinadora Área Enseñanza Aprendizaje. |
| 2017 hasta la fecha | Miembro del Comité Asesor de Rectoría de la Universidad de O'Higgins (Universidad Estatal de la Región de O'Higgins). |
| 2017 hasta la fecha | Miembro del Comité Técnico Asesor del Programa Transversal de Educación de la Universidad de Chile. |
| 2017 | Miembro del Comité de Programa del Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), coordinadora Área Enseñanza Aprendizaje. |

2015 - 2016	Coordinación general del diseño del Área de Educación de la Universidad de la Región de O'Higgins. Diseño de seis carreras de pedagogía actualmente en funcionamiento.
2013-2014	Coordinación general del diseño de la carrera de Educación Básica, Universidad de Chile. Proyecto Institucional de Educación. Convenio Desempeño UCH-1201, Ministerio de Educación.
2011-2014	Miembro del Comité de Programa del Segundo Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), coordinadora Área Enseñanza Aprendizaje.
2011 -2012	Miembro de la Comisión Institucional de Educación de la Universidad de Chile (Comisión Rectoral).
2010-2012	Coordinación del seminario académico interno del Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile.
2011 – 2016	Miembro del directorio de la Fundación Educacional Crecer con Todos- Programa Primero Lee, dirigido a escuelas municipales.
2001	Miembro del Comité Editorial de la Revista de Educación, Ministerio de Educación de Chile.
2007 - 2008	Coordinación del comité evaluador del Programa de becas de postgrado en Educación. CONICYT.
1986 - 1987	Coordinación del área de Educación Popular, Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE): gestión de proyectos, coordinación de equipos de trabajo y participación en el comité directivo de la institución.

IV. COLABORACIÓN INTERNACIONAL

Universidad de Exeter (Inglaterra), Escuela de Educación, trabajo de colaboración en el área de escritura y gramática con la profesora Phd. Debra Myhill (2016 hasta la fecha).

Universidad Católica de Lovaina (UCL), Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Trabajo de colaboración en el área de lengua indígena con la profesora Dra. Silvia Lucchini (2015 hasta la fecha).

Universidad de Pernambuco, Brasil, Postgrado en psicología cognitiva, trabajo de colaboración en el área de lectura, escritura y aprendizaje con la profesora Phd. Alina Spinillo (2016 hasta la fecha).

Universidad de Sherbrooke, Facultad d'Éducation (Canadá). Trabajo de colaboración en investigación en escritura y desarrollo con la profesora Phd. Marie-France Morin (2015 -2016).

Université Paris Créteil, ESPE. Trabajo de colaboración en investigación en escritura y desarrollo con el profesor Dr. Denis Alamargot (2015 – 2016).

Universidad de Québec en Montreal. Observatoire des Reformes en Education (ORE). Trabajo de colaboración y publicaciones conjuntas en el área de formación docente y reformas curriculares con el profesor Dr. Philippe Jonnaert (2010).

Universidad Católica de Lovaina (UCL), Groupe Interfacultaire de Recherche sur les Systèmes d'Education et de Formation (GIRSEF). Investigación sobre escuelas críticas en colaboración con el profesor Vincent Dupriez (2005).

V. DIRECCIÓN DE MEMORIAS Y TESIS

Alumna: Silvana Arriagada “Efectos de la elicitación de patrones de razonamiento gramatical y discursivos en la complejidad sintáctica de producciones expositivas de estudiantes de 6° Básico”. Proyecto de tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (en proceso).

Alumna: Dina Gutiérrez “Efectos de la enseñanza explícita y contextualizada de la gramática en tareas de producción escrita en estudiantes de 6° Básico en escuelas de Osorno”. Magíster en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado (en proceso).

Alumna: Paulina Melero “Inferencias en textos narrativos y expositivos” Proyecto de tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada agosto 2018).

Alumna: Olga Godoy “Análisis de competencias y problemas frecuentes en la comunicación oral en estudiantes de octavo año de enseñanza básica” Proyecto de tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada 2016).

Alumna: Daniela Manzo “Mecanismos de cohesión textual utilizados por estudiantes de séptimo básico”. Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada 2015).

Alumna: Claudia Valencia “Problemas ortográficos frecuentes en textos producidos por estudiantes de Educación superior técnico-profesional” Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada 2015).

Alumna: Jessica Canales “Relaciones retóricas en producciones escritas por niños de 4º Básico”. Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada 2014).

Alumno: Víctor Castillo “Aproximación a las dificultades de lectura en estudiantes de octavo año básico de establecimientos particulares subvencionados chilenos”. Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada 2014).

Alumna: Daniela Molina “Habilidades en escritura ortográfica de niños de educación básica: caracterización del desempeño en narraciones de escolares de 3º, 5º y 7º año de Educación Básica, pertenecientes a Escuelas Municipales Rurales de Constitución y Empedrado”. Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Española. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile (finalizada 2012).

Alumnas: Karen Donoso y Andrea Pinto “Educación en la primera infancia ¿Aprendizaje o cuidado? Un estudio de casos acerca de las expectativas de educadoras de párvulos y escolares iniciales”. Seminario para optar al título de Educadora de Oparvulos y Escolares Iniciales. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación (finalizada 2009).

VI. PUBLICACIONES

Revistas indexadas:

Sotomayor, C., Myhill, D., Coloma, C.J., Jéldrez, E. (en revisión). Teaching with Purpose: Integrating grammar and vocabulary into the teaching of writing. *Reading and Writing*. (WoS)

Carmen Sotomayor, Carmen Julia Coloma, Gabriela Osorio & Gabriela Chaf (aceptado, en prensa). “Vocabulario y gramática desde el enfoque comunicativo del área de Lenguaje en los documentos curriculares de Hispanoamérica” *Revista Española de Lingüística Aplicada*. (WoS)

Carmen Sotomayor, Carmen Julia Coloma, Gabriela Chaf, Gabriela Osorio & Elvira Jéldrez (2017): Grammar and writing in Hispanic American countries and Spain, *Research Papers in Education*, 84-98. DOI: 10.1080/02671522.2017.1390596 (Isi)

Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A.M., Gómez, G. & Jéldrez, E. (2017) “Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía”, *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 2: 315-332, 2017. DOI: 10.4067/S0718-07052017000200017 (Scopus)

Sotomayor, C., Gómez, G. Jéldrez, E., Bedwell, P. Domínguez, A.M. & Ávila, N. (2016) “Evaluación analítica de la escritura de estudiantes de 4º año básico en Chile.” *Onomázein*, 34, 381-425. DOI: 10.7764/onomazein.34.21 (Isi).

De Barbieri, Z., Coloma, C.J. & Sotomayor, C. (2016). "Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje de primero básico", *Onomázein*, 34, 118-13. DOI: 10.7764/onomazein.34.9 (Isi).

Gómez, G., Sotomayor, C., Jéldrez, E., Bedwell, P. Domínguez, A.M. (2016) "Analysis of lexical quality and its relation to writing quality for 4th grade, primary school students in Chile". *Reading and Writing*, 29, 1317-1336 DOI 10.1007/s11145-016-9637-9 (Isi).

Castillo, S., Fuenzalida, D., Hasler, F. Sotomayor, C., Allende, C. (2016). Los educadores tradicionales Mapuche en la implementación de la educación intercultural bilingüe en Chile: un estudio de casos. *Literatura y Lingüística*, 33, 391-414. (Scielo)

Gómez, G., Valenzuela, J. P., & Sotomayor, C. (2015). Against All Odds: Outstanding Reading Performance Among Chilean Youth in Vulnerable Conditions. *Comparative Education Review*. 59 (4) 693-716. DOI: 10.1086/683108. (Isi)

Coloma, C.J., Sotomayor, C., De Barbieri, Z. & Silva. M. (2015).Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1, 1-17. (Scopus).

Valenzuela, J.P., Gómez, G. y Sotomayor, C. (2015). "The role of reading engagement in improving national achievement: An analysis of Chile's 2000-2009 PISA results". *International Journal of Educational Development*, 40 28-39.
<https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2014.11.011> (Isi).

Sotomayor, C., Lucchini, G., Bedwell, P., Biedma, M., Hernández, C. y Molina, D. (2013). "Producción escrita en la Educación Básica: análisis de narraciones de alumnos de escuelas municipales de Constitución, Empedrado y Tirúa. *Onomázein* 27 (junio 2013) 54-77. No encontré DOI (Isi)

Sotomayor, C., Coloma, C.J., Parodi, G., Ibáñez, R., Cavada, Gysling, J., (2013). "Percepción de los estudiantes de Pedagogía Básica sobre su formación inicial". *Magis*, 5 (11) 377-392. (Scopus).

Sotomayor, C., Molina, D., Bedwell, P. y Hernández, C. (2013). "Caracterización de problemas ortográficos recurrentes en alumnos de escuelas municipales de 3º, 5º y 7º básico". *Signos*, 46 (81) 105-131. (Isi)

Ávalos, B. & Sotomayor, C. (2012). "Cómo ven su identidad los docentes chilenos" *Perspectiva educacional* 51, (1), 77-95.. (Latindex)

Sotomayor, C. & Gysling, J. (2011). "Estándares y regulación de la calidad de la formación de profesores: Discusión del caso chileno desde una perspectiva comparada". *Calidad en la Educación*, 35, 91-129. (Latindex y Scielo)

Sotomayor, C., Parodi, G. Coloma, C.J., Ibáñez, R. & Cavada, P. (2011). "La formación inicial de docentes de Educación General Básica en Chile. ¿Qué se espera que aprendan los futuros profesores en el área de Lenguaje y Comunicación?" *Pensamiento Educativo* 48 (1). 28-42. (Latindex)

Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M. & Sotomayor, C. (2010). “La profesión docente en Chile: temas y discusiones en la literatura internacional”. *Estudios Pedagógicos*, 36 (1), 235-263 (SciELO).

Sotomayor, C. & Dupriez, V. (2007). “Desarrollar competencias docentes en la escuela: aprendizajes de una experiencia chilena de asesoría a escuelas de alta vulnerabilidad social y educativa”. *Les Cahiers de Recherche en Education et Formation*, 61, GIRSEF, Université Catholique de Louvain.

Sotomayor, C. (2006). “Programas públicos de mejoramiento de la calidad en escuelas básicas en contextos urbanos vulnerables: evolución y aprendizajes de sus estrategias de intervención (1990–2005)”. *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 39 (2), 255 – 271. (Latindex).

Sotomayor, C. (2006). “Desarrollar competencias docentes en la escuela: aprendizajes de una experiencia chilena de asistencia técnica a escuelas críticas”, *Revista Investigaciones en Educación*, 6 (1), 31- 45. (Latindex).

Sotomayor, C. (2003). “¿Se puede repetir en primero básico? Flexibilización de la promoción automática en 1º y 3º básico”. *Revista de Educación* n° 303, Ministerio de Educación.

Sotomayor, C. (2002). “Cambio curricular: Lectura, Escritura y Matemática” (2002). *Revista de Educación* N° 301, Ministerio de Educación.

Sotomayor, C. (1995). "Analphabétisme fonctionnel en Amérique latine et au Chili" (1995). *Cahiers de la Recherche en Education*, 2 (5) 555-584.

Schiefelbein, E., Sotomayor, C. et al. (1993). "Guías de Autoaprendizaje. La experiencia de Lampa". *Revista de Educación*, 214, 8-16.

Sotomayor, C. (1992). "Education populaire au Chili: analyse d'un programme de formation d'adultes". *Revue Pédagogies*, 2, 111-127.

Libros, capítulos y artículos en libros editados:

Sotomayor C. y Cabello, V. (2019). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis Curricular. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: Unesco (en prensa).

Sotomayor, C. y Osorio, G. (2018). “Análise da coesão e pontuação na escrita de alunos do quarto ano” en Alina Spinillo e Jane Correa (coord.) *A escrita de textos por crianças: limites, possibilidades e implicações educacionais*. Sao Paulo: Editora Vetor .

Sotomayor, C. y Gómez G. (2017). “La demanda de los estándares para egresados y el currículum formativo en las carreras de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación en Chile” en Silvia Romero & Soledad Concha (editoras) *Formación docente en el área de*

Lenguaje. Experiencias en América latina, págs. 89-117. Ciudad de México: Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) - Universidad Diego Portales (Chile) - 12 Editorial, A.C. México.

Gómez, G., Valenzuela, J. P. y Sotomayor, C. (2014). High performance in reading comprehension in poverty conditions in South America: The case of resilient students in PISA 2009 in Argentina, Chile and Uruguay. In Vega, L., editor, *Empires, Post-Coloniality and Interculturality*, The CESE Series, pages 101–116. Sense Publishers, Rotterdam, The Netherlands.

Sotomayor, C. “La identidad docente y sus significados” (2013) en Beatrice Ávalos (editora) *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria (págs. 91-123).

Aravena, S., Concha, S., Faúndez, E., González, C., Gysling, J., Medina, L. & Sotomayor, C. (dirección). (2012). *Estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía en Educación Media. Lenguaje y Comunicación*. Santiago: Ministerio de Educación.

Aravena, S., Cabrera, R., Coloma, C.J., Concha, S., Crespo, N., Figueroa, B., Florez, T., Hudson, M.C., Medina, L., Meneses, A., Ow, M., Sotomayor, C. (dirección) & Tapia, M. (2011). *Estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía en Educación Básica. Lenguaje y Comunicación*. Santiago: Ministerio de Educación.

Gómez, G., Sotomayor, C. & Valenzuela, J.P. (2012) “Resiliencia académica en comprensión lectora. Jóvenes chilenos en condiciones de pobreza participantes de OECD-PISA 2001-2009”. En: Centro de Estudios MINEDUC. *Evidencias para políticas públicas: selección de investigaciones concurso extraordinario FONIDE- PISA*. Santiago: Ministerio de Educación, 133-172.

Sotomayor, C. & Sánchez, M. (2010) “Programa Intercativo para la Educación Básica. Fundación Educacional Arauco”. En: Cristián Bellei (coord.). *Asistencia Educativa en Chile: ¿Aporte al mejoramiento Escolar?* Santiago: Editorial Ocholibros.149-182

Sotomayor, C. & Walker, H. (2009) “Políticas de formación continua docente en Chile. Panorama y propuestas”. En: Carmen Sotomayor & Horacio Walker (editores). *Formación continua de profesores ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Experiencias, propuestas*. Santiago: Editorial Universitaria.

Sotomayor, C. & Dupriez, V. (2009) “Desarrollar competencias docentes en la escuela: sistematización de una experiencia de Asistencia técnica a Escuelas Críticas”. En: Carmen Sotomayor & Horacio Walker (editores). *Formación continua de profesores ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Experiencias, propuestas*. Santiago: Editorial Universitaria. 105-130

Sotomayor, C. & Dupriez, V. (2008). « Développement des compétences chez les enseignants dans le contexte de la réforme au Chili : systématisation d’une

intervention dans des écoles défavorisées ». En : *Logique de compétences et développement curriculaire. Débats, perspectives et alternative pour les systèmes éducatifs*. Ettayebi, M., Opeti, R., Jonnaert, Ph. (dir.), (2008) Paris: L'Harmattan, collection «Éducation et Sociétés». 283-303

García Huidobro, J.E. & Sotomayor, C. (2006). "Institucionalización de un programa de apoyo a establecimientos escolares de vulnerabilidad educativa: el caso del Programa de las 900 Escuelas en Chile". En: *Mejorar la equidad de la educación básica. Lecciones de programas recientes en América Latina*. Buenos Aires: Unesco – IIPE. 57-80.

Beca, C.E., García Huidobro, J.E., Montt, P., Sotomayor, C. & Walker, H. (2006). "Docentes para el nuevo siglo. Hacia una política de desarrollo profesional docente". Serie Bicentenario. Santiago: Ministerio de Educación.

García Huidobro, J.E. & Sotomayor, C. (2003). "La centralidad de la escuela en la política educativa de los 90". En: Cox, C. (editor). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria. 253-315.

Medina, A. & Sotomayor, C. (2002). "El Taller de Profesores. ¿Soporte del cambio pedagógico en la escuela?" (2002). En: *El Programa de las 900 Escuelas: Trayectoria de una década*. Santiago: Ministerio de Educación.

García Huidobro, J.E., Jara, C. & Sotomayor, C. "El Programa de las 900 Escuelas: Trayectoria de una década" (2002). En: *El Programa de las 900 Escuelas: trayectoria de una década*. Santiago: Ministerio de Educación.

Sotomayor, C. "Programa de mejoramiento de la calidad de escuelas básicas de sectores pobres (P-900)" (1999). En: García-Huidobro (editor). *La Reforma educacional chilena*. Madrid: Editorial Popular.

Colbert, V., Schiefelbein, E. & Sotomayor, C. (1993). "Adaptación de guías de aprendizaje: dos casos exitosos". Santiago: UNESCO-UNICEF-CIDE.

Rozas, M. & Sotomayor, C. (1989). "Educación de adultos para la participación comunitaria" (1989). En: *Educación y Transición Democrática: propuestas de políticas educacionales*. Santiago: PIIE.

Adduard, A., Vaccaro, L. & Sotomayor, C. (1989). *Pedagogía social: ¿una alternativa para la escuela básica de los sectores populares?* Santiago: PIIE.
Sotomayor, C. & Vaccaro, L. (1987). *Análisis y evaluación de una experiencia educativa en Chile: los Talleres de Aprendizaje*. Informe final. Santiago: PIIE FONDECYT.

Cerda, A.M., Núñez, I. & Sotomayor, C. (1985). *La organización gremial del magisterio en Chile. Su situación actual y perspectivas*. Santiago: PIIE.

Beca, C.E., Egaña, L., Magendzo, A. & Sotomayor, C. (1984). *La descentralización participativa como estrategia para el cambio en la enseñanza básica*. Santiago: PIIE.

Documentos de trabajo:

Sotomayor, C., Gómez, G. Jéldrez, E., Bedwell, P. & Domínguez, A.M, (2014) “Calidad de la escritura en la Educación Básica” *Documento de trabajo CIAE N°13*

Bedwell, P. Domínguez, A.M, Sotomayor, C., Gómez & G. Jéldrez, E. (2014). “Caracterización de Problemas Ortográficos Recurrentes en Alumnos de Cuarto Básico”. *Documento de trabajo CIAE N°15*

Gómez, G., Sotomayor, C., Bedwell, P., Domínguez, A.M, & Jéldrez, E. (2014) “Análisis de la calidad del léxico y su relación con la calidad del léxico en niños de cuarto año de educación primaria” *Documento de trabajo CIAE N°16*

Sotomayor, C., Allende. Fuenzalida, Hasler, F. & Castillo, S., (2015) “Competencias lingüísticas e interculturales de los educadores tradicionales mapuche para la implementación de la asignatura de Lengua Indígena en Chile”. *Documento de trabajo CIAE N°17*

Material pedagógico para docentes:

De Barbieri, Z., Coloma, C.J., & Sotomayor, C. (2019). *"Programa integrado para desarrollar la conciencia fonológica y el vocabulario en la lectura inicial"*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.

Sotomayor, C., Ávila, N. & Jéldrez, E. (Coord.) (2015). *“Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula”*. Santiago: Editorial Santillana.

“Reflexión Acción. Módulos de Apoyo para el Taller de Profesores P-900” (1999). Coautora con equipo técnico del Programa de las 900 Escuelas. Santiago: Ministerio de Educación.

Sotomayor, C. & Colomer, C. *"Guías de Comunicación y Lenguaje. Educación Media de Adultos"* (serie de seis fascículos) (1997). Santiago: PIIE.

Sotomayor, C. & Colomer, C. *"Trabajar en el aula con Guías de Aprendizaje. Guía metodológica para profesores. Lenguaje y Comunicación, Historia y Ciencias Sociales"*(1997). Santiago: PIIE.

Infante, I. & Letelier, M.E & Sotomayor, C. (1996). *"Guías de Aprendizaje para Educación de Adultos"* (serie de once fascículos de Lenguaje y Matemáticas) Santiago: Ministerio de Educación.

Infante, I. & Letelier, M.E & Sotomayor, C. (1996). *"Guías de Aprendizaje en Educación de Adultos. Guía para profesores"*. Santiago: Ministerio de Educación.

VII. CONFERENCIAS Y SEMINARIOS (2010-2018)

Nacionales

Presentación (con Elvira Jéldrez y Gabriela Osorio): *¿Se debe enseñar gramática y vocabulario para mejorar la escritura escolar?* Presentación de resultados Proyecto Fondecyt N°1160471 Seminario de difusión final, Santiago, 22 de marzo de 2019.

Presentación: “Resultados principales Enseñanza y evaluación de la escritura mediante una plataforma tecnológica colaborativa- FONDEF IT 15i10002”. Seminario Final, Santiago, 22 de agosto de 2018.

Presentación: “Enseñanza de la gramática y el vocabulario contextualizada a la escritura” Proyecto Fondecyt 1160471. Seminario interno CIAE Universidad de Chile. 31 de julio de 2018.

Presentación: “Enseñanza de la gramática y del vocabulario contextualizada a la escritura”. Jornadas de Investigación y Reflexión sobre Lenguaje. Universidad Católica de Temuco, 16 noviembre 2017

Presentación: “Enseñanza de la gramática y el vocabulario contextualizada a la escritura” Proyecto Fondecyt 1160471. Simposio Enseñanza de la Escritura en la Educación Básica. Universidad Andrés Bello, 10 noviembre 2017.

Presentación resultados investigación (proyecto CIE- 05) “*Problemas ortográficos en estudiantes de 4° Básico*”, Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL), Universidad Católica de Temuco, 25 noviembre 2015.

Presentación resultados investigación (FONDECYT N° 1130201) “*Estudio longitudinal de habilidades lingüísticas y lectoras en niños escolares con Trastorno Específico de Lenguaje (TEL)*”, Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL), Universidad Católica de Temuco, 26 noviembre 2015.

Co- Presentación resultados investigación (FONDECYT N° 1130201) “*Precursores lingüísticos y cognitivos de la comprensión lectora*” (100 asistentes profesores EB, especialistas, fonoaudiólogos), enero 2015.

Presentación resultados investigación (FONIDE FT 11258) “*Competencias y estrategias de los educadores tradicionales mapuche en la implementación del Sector de Lengua Indígena*” (80 asistentes ET, especialistas y encargados de políticas de EIB), noviembre 2014.

Conferencia “*Desafíos de la formación docente para una educación de calidad*” Simposio del Laboratorio de Emprendimiento Educativo Vocación y excelencia en la formación del profesor, USACH , Santiago 5 de diciembre de 2014.

Presentación: “*Competencias y percepciones de los educadores tradicionales mapuche en la implementación del Sector Lengua Indígena mapudungun*”. Comunicación de resultados de investigación. Seminario: Educadores tradicionales y la enseñanza del mapudungun en el sistema escolar chileno”. CIAE, Santiago, 28 de noviembre de 2014.

Panel: “*Desafíos de la formación inicial docente*”. Primer encuentro nacional de actores de la formación inicial docente. CPEIP, Ministerio de Educación, Santiago 17 de noviembre de 2014.

Conferencia inaugural: “*Desafíos actuales de la formación inicial docente*”. Inauguración de Unidad de formación docente, Facultad de Humanidades, USACH, Santiago 12 de noviembre de 2014.

Ponencia: “*Habilidades de escritura en la Educación Básica*”, Coloquio de Medición y Evaluación Educacional Mide-UC, Santiago, 30 de septiembre 2014.

Ponencia: “*Habilidades de escritura en estudiantes chilenos de 4° año básico*”, CIIE, Santiago, 22 de agosto 2014.

Presentación: “*Habilidades de escritura en la Educación Básica*”. Comunicación de resultados de investigación, Agencia de la Calidad de la Educación, Santiago, 3 de julio de 2014.

Conferencia: “*Estándares y pruebas Inicia: desafíos para las universidades formadoras de docentes*” Rectoría y Facultades formadoras de docentes, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, 25 de febrero de 2014.

Presentación libro: M. Inés Picazo, Violeta Montero & Carlos Muñoz (editores). *Los nudos críticos de la educación en Chile*. Concepción: Editorial Universidad de Concepción. 22 agosto, 2013.

Conferencia: “*Aprendizajes escolares e inequidad en los aprendizajes académicos de la Educación Superior en Chile*”. Segundo Seminario de Innovación Curricular: Equidad, inclusión e innovación. Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. La Serena 22 y 23 de noviembre 2012.

Conferencia: “*Aprendizajes escolares y estándares de egreso en la formación de profesores.*” Fundación Collahuasi, Iquique, 22 octubre 2012.

Conferencia: “*Enseñanza y aprendizaje de la lectura*”. Congreso de estudiantes de Pedagogía en Castellano. Santiago, UMCE, 2 de octubre 2012.

Ponencia: “*Producción escrita en la Educación Básica. Estudio de narraciones de niños de escuelas municipales*”. Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), Santiago, 24 de agosto de 2012.

Conferencia: “*Estándares para Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación*”. Presentación a Decanos de Facultades de Educación, CPEIP, Santiago, 10 de agosto, 2012.

Conferencia: “*Formación inicial docente: Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación*”. Conversatorios “*Ad portas del ejercicio docente*”. Universidad de Santiago, Santiago 5 de julio 2012.

Conferencia: “*Estándares de formación de profesores Educación Básica y Media en*

Lenguaje y Comunicación” Universidad del Bío-Bío, inauguración académica del Magister en Didáctica de la Lengua, Chillán, 26 de mayo 2012.

Conferencia: “*Estándares de formación de profesores de Educación Básica y Media en Lenguaje y Comunicación*” Universidad del Pacífico, Santiago 24 de mayo 2012.

Conferencia: “*Cómo aprenden los niños. Enseñanza y aprendizaje del Lenguaje*”. Fundación Chile y Fundación CAP. Copiapó, 7 de octubre 2010.

Ponencia: “*La formación inicial de docentes de educación general básica en Chile: ¿qué se espera que aprendan los futuros profesores en el área de Lenguaje y Comunicación?*” Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, Santiago de Chile 30 de septiembre y 1º de octubre de 2010.

Conferencia: “*Políticas de desarrollo profesional docente en Chile. Panorama y perspectivas*” En: Seminario OCDE Ministerio Educación de México, CEPPE, PUC, 19 enero 2010.

Conferencia: “*Estándares disciplinarios y pedagógicos para la formación de profesores de Educación Básica (1º-6º). Lenguaje y Comunicación*” En : Jornadas CPEIP sobre la formación inicial docente, 17 junio 2010.

Internacionales

Ponencia: *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis Curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. XLI Reunión de Coordinadores Nacionales del LLECE – UNESCO, 25, 26 y 27 de marzo La Habana, Cuba.

Ponencia: *Enseñanza integrada de la gramática y el vocabulario a la escritura*. Primeros resultados Proyecto Fondecyt N°116047. Congreso Internacional sobre Enseñanza de la Gramática, 23 – 25 de enero de 2019, Barcelona,

Ponencia: *Contextualized teaching of grammar and vocabulary in writing Preliminary results*. Sig Writing Conference (EARLI), Antwerp, 29 – 31 de agosto, 2018.

Ponencia: *Teaching, assessment and feedback using a collaborative technological platform*. Sig Writing Conference (EARLI), Antwerp, 29th – 31 agosto, 2018.

Ponencia: *Enseignement de la grammaire et du vocabulaire dans le contexte de l'écriture: effets sur la qualité des textes d'élèves de 6^{ème} année primaire*. Project Fondecyt N° 1160471. Symposium International sur la Littérature a l'École (SILE), Ajaccio, Francia, junio, 2017.

Ponencia: “*Pilot Phase: Teaching Units. Contextualized teaching of grammar and vocabulary: Effects in the written quality of 6th grade students*”, Fondecyt N° 1160471 Symposium International sur la Littérature a l'École (SILE), Los Andes, noviembre, 2016.

Poster: *“Follow-up study on the linguistic abilities and reading comprehension of students with Specific Language Impairment”*. American Speech Language Hearing Association (ASHA) Convention, Denver, Colorado, USA, 12 – 14 de noviembre 2015.

Ponencia: *“Qualité de la production de textes en 4eme année de primaire au Chili”* Symposium International sur la Littéracie a l'École (SILE), Canadá, 24 -26 de agosto 2015.

Ponencia: *“Compétences d'écriture à l'école primaire”*. Séminaire de recherché. École Supérieure du Professorat de l'Éducation (ESPE), Université du Paris Creteil. 12 de marzo 2015. (visita 11- 13 marzo)

Ponencia: *“Writing Quality of 4th grade Chilean Students”*. SIG Writing Conference, Amsterdam, August 27th, 2014.

Poster session: Sotomayor, C. & Silva, M. *“Written production in Chilean elementary school: an exploratory study of children narrative skills”*. Society for the Scientific Study of Reading SSSR Conference 2012. Montreal 13 julio 2012.

Poster session: Gómez, G., Valenzuela, J.P. & Sotomayor, C. *“Academic resilience in reading comprehension, school and individual factors related to performance in PISA 2009. Argentina, Chile and Uruguay”*. SSSR Conference 2012. Montreal 12 julio 2012.

Ponencia: *“Recueil et confrontation des données quantitatives et qualitatives: les perceptions des enseignants chiliens à propos de leur identité professionnel et de leur pratiques d'enseignement »* Congrès AMSE, Reims 3 - 8 juin 2012.

Conferencia: *“Estrategias de desarrollo profesional docente. Tendencias internacionales y experiencia en Chile”*. Secretaría de Educación Pública México. DF México, 5 y 6 de diciembre de 2011.

Conferencia: *“Formación docente: nuevas estrategias para el aprendizaje en contextos de vulnerabilidad”*. Ministerio de Educación de la provincia de Río Negro, Argentina. Bariloche, 12 de mayo de 2011.

Conferencia: *“Formation des enseignants et réforme du curriculum au Chili”* En: Colloque de la Chaire UNESCO de developpement curriculaire (CUDC) de la Université du Québec à Montréal: *“Écoles en mouvement et réformes: tensions, défis et perspectives. États de lieux et questions curriculaires”*. 15 y 16 de abril 2010.

Conferencia : *“Formation des enseignants et réforme curriculaire: création de standards disciplinaires et pédagogiques en langue maternelle”* En: XVI Congreso Mundial de Educación, Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE-AMSE-WAER), Monterrey, 31 mayo - 4 junio 2010.

VIII. TALLERES DOCENTES (desde 2015)

- Cursos B-learning de Lenguaje para docentes y otros profesionales (segunda versión): lectura, escritura y oralidad. En colaboración con las profesoras Macarena Silva y Carmen Julia Coloma. Inicio 20-23 agosto, 2018 (37 horas).
- Taller para profesores de escuelas municipales de la comuna de Teno: “Enseñanza de la escritura y criterios de calidad”. Programa “Teno escribe”, marcha blanca de la Plataforma www.escritura.online, Fundación Educacional Arauco. Teno, 8 de agosto de 2018. (3 horas).
- Taller para equipo técnico de la Fundación Educacional Arauco: “Escritura y criterios de calidad”. Santiago, 25 de julio de 2018. (3 horas).
- Cursos B-learning de Lenguaje para docentes y otros profesionales: lectura, escritura y oralidad. En colaboración con las profesoras Macarena Silva y Carmen Julia Coloma. Inicio 2 al 4 de abril. Finalización 9 al 11 de julio, 2018. (37 horas).
- Taller para profesores “Rúbricas para desarrollar la escritura en el aula”, SNA Educa, San Felipe, (8 horas), enero 2017.
- Talleres para profesores “Escritura en el aula y uso de rúbricas” (6 horas), Coltauco, agosto 2016.
- Taller para profesores: “Problemas ortográficos en la Educación Básica: claves para su enseñanza y aprendizaje”, UC del Maule (4 horas), octubre 2016.
- Taller CIAE: “Escritura de rúbricas y escritura”, Cachapoal, 11 agosto 2016, 100 docentes (3 horas).
- Taller CIAE: “Ortografía, claves para su enseñanza en el aula” (con N. Ávila, E. Jéldrez, Percy Bedwell), 100 docentes, Santiago 18 y 20 enero 2016.
- Taller SNA Educa: “Rúbricas para desarrollar la escritura en el aula”, 25 jefes docentes, Chillán, (8 horas), 25 jefes docentes, 22 de junio, 2016.
- Taller CIAE: “Escritura en el aula” (con N. Ávila, E. Jéldrez), 100 docentes, Santiago, (3 horas) 23 – 30 septiembre 2015.

IX. DIFUSIÓN Y COMUNICACIONES (solo 2017 y 2018)

- Escritura y plataforma www.escribiendo.online. Radio Universidad de Chile. 22-08-2018.
- SIMCE: Avance de grupos más vulnerables disminuyó la brecha socioeconómica. Crónica (compartida) Radio Cooperativa. 17-05-2018.

- Sobre la importancia de la enseñanza de la gramática para la escritura. Entrevista Radio Universidad de Chile. 23-11-2017.
- Agenda Calidad: Los buenos resultados de las escuelas rurales en el SIMCE. Entrevista Radio Cooperativa. 07-10-2017.
- La escritura escolar en Chile: ¿qué nos dicen los resultados del SIMCE? Opinión La Tercera. 06-10-2017.
- Déficit en desarrollo de textos Entrevista TVN. 30-09-2017.
- SIMCE de Escritura: dos tercios de alumnos de 6 ° básico no logran ahondar ideas en un texto. El Mercurio Crónica (compartida) 28-09-2017.
- SIMCE de escritura: expertos avalan rol de redes sociales. Crónica (compartida). La Tercera 28-09-2017.
- Prueba SIMCE: Las niñas escriben mejor que los niños. Crónica (compartida). Radio Cooperativa. 28-09-201.
- Beca Vocación de Profesor llega a récord de postulantes. Crónica (compartida) La Tercera. 18-01-2017.
- Beca Vocación de Profesor alcanza cifra récord de postulantes. TV T13 web. Crónica (compartida). 18-01-2017.
- Estructura del sistema escolar. Opinión La Tercera. 13-03-2017.
- SIMCE. Entrevista (compartida) Cooperativa. 29-04-2017.
- Resultados SIMCE en lectura. Crónica (compartida) TV CHV 29-04-2017.
- Matrículas en colegios se ven afectadas por caída de población en edad escolar. Crónica (compartida) La Tercera. 05-06-2017.
- Universidad de O'Higgins impartirá programas en conjunto con académicos de la U. De Chile. Crónica (compartida) El Urbano rural web. 05-05-2016.

X. IDIOMAS

- Francés: escrito y hablado nivel avanzado.
- Inglés: lectura nivel avanzado, escritura y comunicación oral nivel medio.
- Alemán: lectura y comprensión oral nivel básico.

Santiago, julio 2019